



Expandir a Rede de Bibliotecas Escolares no 1.º Ciclo – Prioridades 1 e 2

13.10.2026



Abertura

Luís Pereira dos Santos
(Presidente do EduQA)

01



Ponto de situação da instalação das Bibliotecas Escolares e dos Pontos Biblioteca

Manuela Pargana Silva

(Diretora do Departamento de Promoção da Leitura)

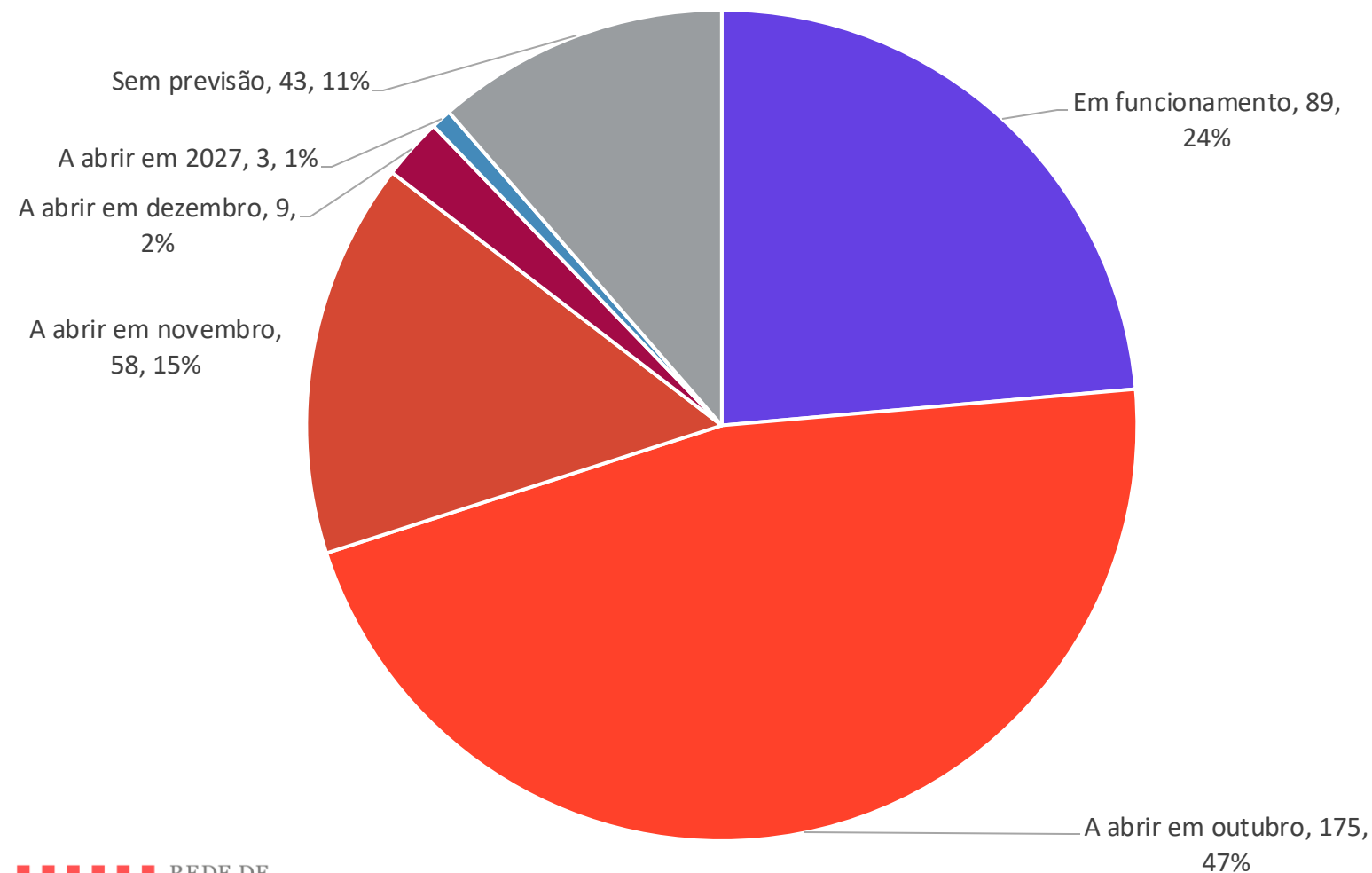
02

Apoios

N.º de bibliotecas a integrar	N.º de apoios	Bibliotecas	Pontos biblioteca	Reforço de fundos documentais
434	377	168	205	4



Ponto de situação





Dinamização dos espaços criados no 1.º ciclo

Maria João Filipe

(Coordenadora da Rede de Bibliotecas Escolares)

03

Como fazemos com que estes espaços passem efetivamente a fazer parte do quotidiano das crianças e da escola?



Uma responsabilidade partilhada

- Direção;
- Professores bibliotecários;
- Docentes que asseguram a interlocução em cada escola;
- Docentes das escolas;
- Assistentes de biblioteca;
- Estruturas e parceiros que possam ter responsabilidades específicas.

Documento orientador centrado na organização dos diferentes intervenientes e respetivas responsabilidades no serviço de biblioteca do agrupamento. https://www.rbe.mec.pt/np4/servico_be.html



Um PAA comum

- Capaz de integrar as diferentes escolas, os diferentes tipos de espaço e as especificidades de cada contexto.

<https://www.rbe.mec.pt/np4/orientacoes-paa.html>

- Integrado no PAA do agrupamento

Objetivos do agrupamento → Prioridades RBE → PAA comum das bibliotecas → PAA do Agrupamento → práticas nas escolas



A leitura como desígnio

Um programa integrado de leitura e de literacias em cada agrupamento ou escola não agrupada. <https://www.rbe.mec.pt/np4/Prioridades.html>

- Competência da leitura →
- Hábitos de leitura →
- Gosto pela leitura →

(Oralidade/ Escrita/ Multimodal)



Um cultura de leitura na escola

- Contacto frequente com livros diversificados;
- Liberdade de escolha;
- Leitura recreativa e orientada;
- Empréstimo domiciliário;
- Tempos para ler;
- Oportunidades para conversar sobre livros;
- Envolvimento das famílias;
- Acesso a informação adequada à idade;
- Experiências progressivas de pesquisa, seleção e utilização de informação.



Criar rotinas

- Todas as turmas utilizarem regularmente o espaço;
- Todos os alunos têm possibilidade de escolher livros;
- Existe empréstimo domiciliário;
- Há tempos regulares para ler;
- Os recursos da biblioteca são utilizados para desenvolver as aprendizagens;
- Existe articulação periódica com o professor bibliotecário.



Apoio

- RBE está a formar professores bibliotecários para dinamizarem **formação** para docentes de 1.º Ciclo nos seus agrupamentos;
- Algumas formações estão já a arrancar e continuarão ao longo do ano;
- Os **coordenadores interconcelhios** são o primeiro **apoio** com que as escolas podem contar para ajudarem a encontrar as **soluções** que melhor se adequem aos seus contextos.



Sucesso

Este programa não será avaliado pelo número de espaços que conseguimos instalar, mas...

- pela regularidade com que as crianças os frequentam;
- pelos livros a que acedem, que escolhem e levam consigo;
- pelas oportunidades de leitura e aprendizagem que passam a ter.





Partilha de experiências e discussão

04



05

Encerramento

Anabela Serrão

(Vogal do Conselho Diretivo do EduQA)



Obrigado.

